

MÓDULO APRENDER A APRENDER EN LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO

LEARNING TO LEARN MODULE IN THE LEARNING STRATEGIES IN THE STUDENTS OF THE LANGUAGE AND LITERATURE SPECIALTY IN THE HERMILIO VALDIZÁN NATIONAL UNIVERSITY, HUANUCO

HUMBERTO MONTENEGRO MUGUERZA, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán,
E-mail: catedrahmm_1@hotmail.com

ATANACIA SANTACRUZ ESPINOZA, Investigadora, **E-mail:** atanaciosantacruz@gmail.com

Recibido el 16 de enero 2016
Aceptado el 15 de mayo 2016

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)
ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

El objetivo fue comprobar el efecto positivo del Módulo Aprender a Aprender en las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014. Investigación cuantitativa, tipo de estudio aplicada de nivel explicativo, método experimental, diseño preexperimental con pre y posttest, muestra no probabilística; es decir, intencionada y constituida por 15 estudiantes. Los instrumentos de medición fueron las fichas de observación validadas y confiabilizadas estadísticamente con un coeficiente de 95.00 % y el 0.954%, respectivamente. De los 15 estudiantes evaluados, como la t calculada (t_c) con los datos procesados es igual a: 18.147 y este cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Como se puede apreciar con los resultados obtenidos, se prueba la hipótesis estadística de investigación que a letra dice: Sí existe diferencias de medias entre el resultado del pretest y el posttest en la experimentación del módulo aprender a aprender. Por tanto, se ha demostrado que el Módulo Aprender a Aprender produce efectos favorables y significativos en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

Palabras Clave: Módulo aprender a aprender, estrategias de aprendizaje, estrategias cognitivas, socioemocionales y metacognitivas.

ABSTRACT

To research objective was verified the positive effect of Learning to Learn Module in the Learning Strategies in the second term students of Language and Literature Specialty in the Hermilio Valdizán National University from Huánuco, 2014. Quantitative research, applied type of research study was explicative research level, experimental method, pre-experimental design with pretest and posttest, non-probabilistic sample; it means, it was intentionally and consisted of 15 students. Measuring instruments were observation sheets, which were validated and trustworthy statistically with an coefficient of 95.00% and 0,954, respectively. Of the 15 students tested, calculated as the t (t_c) with the processed data is equal to 18.147 and this falls in the rejection; then it rejects H_0 , and the alternative hypothesis H_1 is accepted. As shown in the results, statistical testing the research hypothesis that states: If there are differences of measurements between the results of the pretest and posttest in the application of the learning to learn module. For that reason, it showed that the learning to learn module produces favorable and significant effects on learning strategies in the students of II term of the Language and Literature Specialty in the Hermilio Valdizán National University in Huánuco, 2014.

Keywords: Learning to learn Module, learning strategies, cognitive strategies, social emotional and metacognitive strategies.

INTRODUCCIÓN

Aprender a aprender es uno de los principios psicopedagógicos que inspiran el proceso de cambio en la educación nacional. En un mundo complejo y cambiante como el nuestro en que el conocimiento se incrementa aceleradamente hay una cantidad infinita de información disponible. Es pues una utopía que nuestros estudiantes puedan aprender en la universidad todos los conocimientos que necesitarán en su vida futura, por lo que es preciso desarrollar habilidades de manejo de dicha información. El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar e integrar en sus esquemas cognitivos la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad. Tan importante, pues, como aprender determinados contenidos conceptuales fundamentales, lo es aprender estrategias para manejar la información, autorregular ese aprendizaje que le permitirán continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender. El aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento.

Hautamäki y otros (2002), dicen que los componentes clave de su interpretación pueden resumirse en los siguientes:

- Aprender a aprender se define como la competencia de y la disposición a adaptarse a tareas novedosas.
- Competencia, por definición, se refiere a la aplicación de procedimientos generales y de lo que ya se conoce a nuevas situaciones y tareas.
- La disposición se refiere a varios subsistemas de motivación y actitudinales; ambos relacionados con uno mismo y con el contexto.
- Aprender a aprender se desarrolla mediante buenas prácticas educativas.

Tal como indica De la Fuente, (2010, pp. 11-14) esta competencia "ha sido denominada de múltiples formas aludiendo a la misma capacidad: autonomía en el aprendizaje, saber tomar decisiones en situaciones múltiples para aprender, reflexionar sobre el propio aprendizaje, ser estratégico y experto aprendiendo, o aprendizaje a lo largo de la vida".

Kupiainen y otros (2008, p. 39). Esas pruebas se basaban en un marco de la competencia que definía tres "dominios":

- Cognitivo: estudiantes capaces de identificar proposiciones, usar normas, probar normas y propuestas y usar herramientas mentales

sobre situaciones de la vida cotidiana.

- Afectivo: referido a la motivación para aprender, las estrategias de aprendizaje y de orientación al cambio; al autoconcepto académico y la autoestima; y, por último, al entorno de aprendizaje.
- Metacognitivo: estudiantes capaces de reflexionar y de evaluar su propia actuación.

Gargallo (1995, p. 54) considera que las estrategias de aprendizaje pueden ser: "metahabilidades, 'habilidades de habilidades' que utilizamos para aprender. Son los procedimientos que ponen en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje".

El estudiantado necesita aprender a aprender durante el proceso formativo, apropiarse, junto de los conocimientos pertinentes que contribuyan a su perfil profesional, de conocimientos que permitan el aprendizaje de esos conocimientos pertinentes y de los nuevos a los que tendrá que acceder durante su vida.

Martin y Moreno (2007). "Aprender a aprender requiere, al mismo tiempo, el desarrollo de valores y emociones imprescindibles para la gestión del propio aprendizaje, como el gusto por aprender y superar retos, la valoración del esfuerzo, la aceptación de la crítica, el interés por trabajar y convivir con otras personas, la valoración de la iniciativa y la creatividad, etc.".

Si se le ayuda al estudiantado a desarrollar sus competencias de las estrategias de aprendizaje, estos tendrán un buen dominio de las áreas instrumentales, lo que le permitirá buscar soluciones creativas ante tareas más complejas, modificar el proceso o pedir ayuda. Explicar lo aprendido en relación con el contexto y con otros aprendizajes y sabrá cómo aplicarlos a situaciones de la vida cotidiana.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación es aplicada y de nivel explicativo. Se ha utilizado el método experimental. Con diseño preexperimental. Su esquema es el siguiente:

G.E. 01 X 02

Donde:

GE : Grupo experimental

X : Experimento o variable Independiente

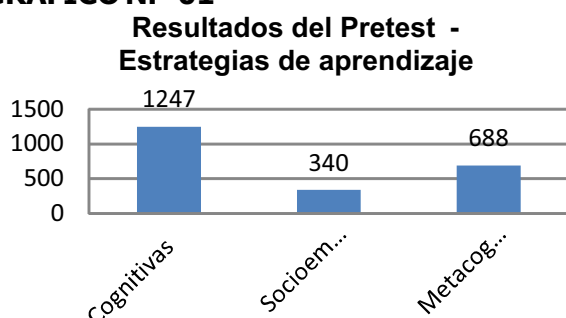
01 : Observación pretest

02 : Observación posttest

RESULTADOS

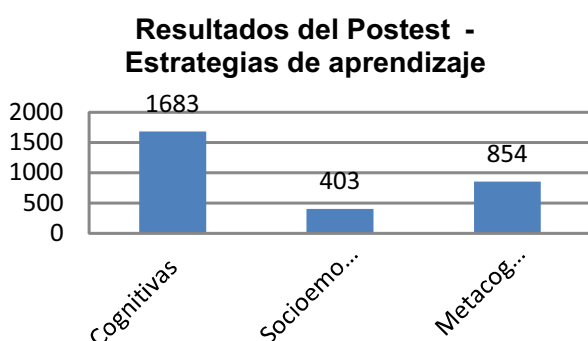
De la tabla N.º 4 y gráficos N.º 1 y N.º 2 se puede deducir que los 15 estudiantes evaluados del II ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura, en el pretest obtienen una media aritmética de 83.13 y en postest 112.20, es decir hay un efecto significativo de 29.06 puntos.

GRÁFICO N.º 01



FUENTE: Tabla N.º 01

GRÁFICO N.º 02



FUENTE: Tabla N.º 02

De los 15 estudiantes evaluados, como la t calculada (t_c) con los datos procesados es igual a: -18.147 y este cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_1 . Como se puede apreciar en los resultados obtenidos, se prueba la hipótesis estadística de investigación que a letra dice: Si existe diferencias de medias entre el resultado del pretest y el postest en la experimentación del módulo aprender a aprender.

DISCUSIÓN

De los cuadros y gráficos estadísticos se evidenció de la aplicación del módulo aprender a aprender los efectos significativos de las

estrategias de aprendizaje; al haber incrementado el nivel aprendizaje en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

Dichos resultados son corroborados con la investigación de Rangel, (2013). "Metacognición: autogestión del conocimiento para los estudiantes de la Universidad del Zulia, Facultad de Arquitectura y Diseño." La autora concluye: La generación de estrategias metacognitivas en este contexto, permite a su vez desarrollar sociedades de conocimiento de alto rendimiento. Ciertamente, aun cuando la metacognición es un término nuevo en el área de la formación universitaria, se concluye que este es un elemento fundamental para el desarrollo óptimo y significativo del estudiante de la Universidad del Zulia.

Lo que se observa es la modificación de los niveles de las estrategias de aprendizaje, situación identificada a pesar de que, antes de la aplicación del módulo aprender a aprender, evidenciaba medias proporciones alcanzadas en los niveles de logro de la variable dependiente, más que en los promedios obtenidos. En ese sentido, si bien es cierto que en ambos casos predomina el nivel medio o regular, en el pretest fueron tendientes a bajo y medio en cambio en el post test tendieron a alto.

Asimismo, los resultados también coinciden con López e Ibáñez, (2013), en su investigación: El estilo cognitivo y la fijación de metas de aprendizaje en ambientes computacionales, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá (Colombia). Concluyen: que los estudiantes independientes poseen habilidades de control sobre su propio proceso de aprendizaje. Probablemente, poseen un locus de control interno alto. También es posible pensar que estos sujetos, poseen altos niveles de autoeficacia académica atendiendo a que se formulan metas más exigentes. Estas conductas pueden estar asociadas a una mayor capacidad de autorregulación del aprendizaje.

En la dimensión estrategias socioemocionales en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014, en

función a las puntuaciones obtenidas por los estudiantes, antes de la aplicación del módulo aprender a aprender, tanto en el pretest y postest, arrojan que en el pretest se tiene 2275 puntos y en el postest 2940 puntos; comprobándose de esta manera que el módulo aprender a aprender; produce efectos significativos en la dimensión cognitiva, socioemocional y metacognitiva en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

Al respecto Mesa, (2008) en su investigación "Programa de competencia social para aprender a aprender, con alumnado de Educación Secundaria Obligatoria", coincide nuestros resultados con las conclusiones que mencionan que tras la aplicación del programa, el alumnado mejoró en su aprendizaje, reduciendo la inhibición y aumentando la comunicación, mejorando significativamente en las estrategias metacognitivas, así como mejorando el clima de aula (más afectivo y efectivo) y el del centro escolar.

Asimismo, respecto a la dimensión estrategias metacognitivas, tanto en el pretest y postest, arrojan 688 puntos y 854 puntos, respectivamente; comprobándose de esta manera que el módulo aprender a aprender produce efectos significativos en la dimensión estrategias metacognitivas en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

En esta dimensión, Bandura (1986) sostiene que la metacognición es fundamental en toda entidad universitaria, de ello depende el logro de los aprendizajes de los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

Al respecto el mismo Bandura (1986) sostiene que la metacognición es fundamental para realizar cualquier actividad humana, de ello dependerá también en gran medida el aprendizaje sociocultural, en nuestro caso los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

Como bien se pudo analizar en el postest, se pudo apreciar, contrario al pretest tanto, que los datos obtenidos estadísticamente son diferentes, respecto a la dimensión toma de decisiones. En casi todos los casos se puede apreciar que módulo aprender a aprender produce efectos significativos en las tres dimensiones de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

CONCLUSIONES

Se ha demostrado que el Módulo Aprender a Aprender produce efectos significativos en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

El módulo aprender a aprender produce efectos significativos en las estrategias cognitivas en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

El módulo aprender a aprender produce efectos favorables en las estrategias socioemocionales en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

El Módulo Aprender a Aprender produce efectos significativos en las estrategias metacognitivas en los estudiantes II ciclo de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2014.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). *Aprendizaje Social*. (5ta. Edición) México: Ed. Mc Graw Hill.
- De la Fuente, J. (2010): "Estrategias metodológicas y de evaluación para promover la competencia para aprender a aprender". *Aula de Innovación Educativa* n° 192. Consultado, agosto de 2014.
- Gargallo, B. (1995). *Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa*, Teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*. España.

Helsinki. Ministerio Nacional de Educación de Finlandia.

Kupiainen, S.; Hautamäki, J.; Rantanen, P. (2008): EU pre-pilot on Learning to Learn. Report on the compiled data. University of Helsinki. 103 pág. <http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/pilot_survey/report_en.pdf>. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación. Madrid.

López, O y Ibáñez, J. (2013). El estilo cognitivo

y la fijación de metas de aprendizaje en ambientes computacionales. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá (Colombia)

Martín, E. y Moreno, A. (2007). Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza.

Rangel, A. M. (2013). Metacognición: autogestión del conocimiento para los estudiantes de la Universidad del Zulia, Facultad de Arquitectura y Diseño.